

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 6 г. Иркутска»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

ГОКУ СКШ № 6 г. Иркутска

Протокол № 5 от 31.03.2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГОКУ СКШ № 6 г. Иркутска

А.Т.Олохтонова

Приказ № 66 от 31.03.2022 года



**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области**  
**«Специальной (коррекционной) школы № 6 г. Иркутска»**  
**за 2021 год.**

## СОДЕЖАНИЕ

	Аналитическая часть	
I	Общие сведения об образовательной организации	3 стр
II	Особенности управления	4 стр
III	Оценка образовательной деятельности	5 стр
IV	Содержание и качество подготовки	17 стр
V	Востребованность выпускников	20 стр
VI	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	21 стр
VII	Оценка кадрового обеспечения	21 стр
VIII	Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	22 стр
IX	Оценка материально-технической базы	23 стр
	Статистическая часть	
X	Результаты анализа показателей деятельности организации	24 стр
XI	Независимая оценка	26 стр

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 6 г. Иркутска»
Руководитель	Олохтонова Александра Тимофеевна
Адрес организации	664014, г. Иркутск, ул. Генерала Доватора, д.14,
Телефон, факс	тел. 8 (3952) 38-65-80
Адрес электронной почты	school6cor@bk.ru
Учредитель	Министерство образования Иркутской области
Дата создания	01.04.1981
Лицензия	Лицензия № 8273 на осуществление образовательной деятельности регистрационный (ОГРН) № 1023801430322 серия 38Л01 № 0002669 от 02.09.2015 г. выдано службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области на реализацию программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации серия 38А01 № 0001455 регистрационный № 3417 от 04.08.2016 г. действительно до 22.05.2025 года, выдано Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

Основным видом деятельности ГОКУ СКШ № 6г. Иркутска (далее – Школа) является реализация Адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – АООП) образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- начального общего образования;
- основного общего образования.

Школа расположена в Ленинском районе г. Иркутска п. Жилкино. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: – 8 процентов рядом со Школой, 92 процента – в близлежащих районах.

## II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Органы управления, действующие в ОО.**

**Таблица 1.**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Попечительский совет	Орган самоуправления образовательной организации, созданный в целях оказания содействия в организации уставной деятельности школы, общественного надзора за финансово-хозяйственной деятельностью организации и укрепления её материально-технической базы.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
Методический совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• планирования, организации, осуществления мониторинга и коррекции учебно-методической деятельности в ОО;</li><li>• учебно-методического обеспечения образовательной деятельности;</li><li>• обобщения и распространения педагогического опыта;<ul style="list-style-type: none"><li>• обеспечения режима соблюдения норм охраны труда, техники безопасности при осуществлении учебно-методической деятельности педагогическими работниками.</li></ul></li></ul>
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
--	---

Методическая тема в 2021 году: «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения качества образования и воспитания обучающихся с умственной отсталостью». Для осуществления учебно-методической работы в ОО создано три методических объединения:

- учителей;
- воспитателей;
- классных руководителей.

Методические объединения работают по темам и задачам, которые ставятся на год и согласуются с темой школы. Основные направления методической работы: обеспечить методические условия для эффективного введения федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования.

Тема программы развития в рамках Национального проекта «Образование»: «Комфортная образовательная среда как условие позитивной социализации учащихся», рассчитана на 5 лет. Тема 2021 года: «Расширение образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения педагогических и информационных технологий».

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения АООП начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на пятилетний нормативный срок освоения АООП основного общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2.**

**Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul>	5	33
2–9	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

**Об антикоронавирусных мерах**

В 2021 году на сайте ОО был создан специальный раздел, посвященный работе ОО в особых условиях распространения COVID-19. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты ОО. ГОКУ СКШ № 6 г. Иркутска в течение 2021 года продолжила профилактические мероприятия по предупреждению коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры -3штуки, аппаратно-программный комплекс для дезинфекции рук с функцией измерения температуры – 1штука; рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки, дезинфицирующие средства;
- разработала графики входа обучающихся, разделив на три потока, и уборки, проветривания кабинетов, коридоров, а также создала максимально безопасные условия приема пищи в соответствии с новым графиком питания;

- разместила на сайте ГОКУ СКШ №6 г. Иркутска необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 3.

**Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции**

Период	Название локального акта	Ссылка на сайт ОО	Примечание
Январь– май 2021	Положение о формах, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости, проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	<a href="http://sks6-irkutsk.ru/files/dokumenty/polozheniya/promezhutochnyj_kontroll.pdf">http://sks6-irkutsk.ru/files/dokumenty/polozheniya/promezhutochnyj_kontroll.pdf</a>	
	Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 06.11.2020 года № 848-мр «Об организации образовательного процесса в государственных общеобразовательных организациях»	<a href="http://sks6-irkutsk.ru/files/rasporyazhenie/rasporyazhenie_ob_organizacii_obrazovatel_nogo_processa_v_goo_irkutskoj_oblasti.pdf">http://sks6-irkutsk.ru/files/rasporyazhenie/rasporyazhenie_ob_organizacii_obrazovatel_nogo_processa_v_goo_irkutskoj_oblasti.pdf</a>	
	Профилактика COVID-19	<a href="http://sks6-irkutsk.ru/conditions3/lessons_schedule/">http://sks6-irkutsk.ru/conditions3/lessons_schedule/</a>	
Август– декабрь 2021	СП 3.1/2.4.3598-20 "	<a href="http://sks6-irkutsk.ru/files/dokumenty/sp_3_1_2_4_3598-20.pdf">http://sks6-irkutsk.ru/files/dokumenty/sp_3_1_2_4_3598-20.pdf</a>	
	Положение о дистанционном обучении.	<a href="http://sks6-irkutsk.ru/files/distancionnoe_obuchenie/polozhenie_distant_podpisano.pdf">http://sks6-irkutsk.ru/files/distancionnoe_obuchenie/polozhenie_distant_podpisano.pdf</a>	
	Приказ об организации работы ГОКУ СКШ № 6г. Иркутска с 01.09.2021г. в условиях профилактики распространения COVID-19.	<a href="http://sks6-irkutsk.ru/files/COVID19/112_o_rabote_v_uslov_kovida.pdf">http://sks6-irkutsk.ru/files/COVID19/112_o_rabote_v_uslov_kovida.pdf</a>	



Указ губернатора Иркутской области	<a href="http://sks6-irkutsk.ru/files/rasporyazshenie/20211107152628.pdf">http://sks6-irkutsk.ru/files/rasporyazshenie/20211107152628.pdf</a>	
На основании Распоряжения министерства образования Иркутской области № 1880-мр от 07.11.2021г. издан приказ "О режиме работы ГОКУ СКШ №6 г. Иркутска с 8 по 14 ноября 2021 г "	<a href="http://sks6-irkutsk.ru/files/rasporyazshenie/o_rezhime_raboty_goku_sksh_6_g_irkutsk.pdf">http://sks6-irkutsk.ru/files/rasporyazshenie/o_rezhime_raboty_goku_sksh_6_g_irkutsk.pdf</a>	
Календарный график на 2021-2022 учебный год	<a href="http://sks6-irkutsk.ru/files/dokumenty/grafik.pdf">http://sks6-irkutsk.ru/files/dokumenty/grafik.pdf</a>	

Таблица 4.

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году**

Название АООП	Численность обучающихся	
	I полугодие 2021	II полугодие 2021
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	52человека	39 человек
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант II)	10человек	10 человек
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	5 человек	6человек
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования, разработанная на основе федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями развития) (Вариант I)	27 человека	37 человек



Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования, разработанная на основе федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями развития) (Вариант I)	12 человек	12 человек
---	------------	------------

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 106 обучающихся.

Весной 2021 года классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом была проведена работа по адаптации учащихся в небольшой период дистанционного обучения, а также проведена работа с родителями.

#### **Внеурочная деятельность и дополнительное образование**

Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования соответствует требованиям ФГОС. Дополнительное образование реализуется на базе МБУДО ДДТ №5 г. Иркутска (п.Жилкино), согласно утверждённому расписанию.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Программы дополнительного образования размещены на сайте МБУДО ДДТ №5 г. Иркутска.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, занятия, экскурсии, факультативы, конференции.

Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

- составлено расписание занятий в режиме он-лайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, предусматривающее дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности и дополнительного образования.

**Вывод:** дистанционное обучение не повлияло на качество организации внеурочной деятельности дополнительного образования. Учебный план по внеурочной деятельности выполнен в полном объеме.

#### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в первом полугодии 2021 года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития АООП НОО и программами воспитания и социализации АООП ООО по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое и профориентационное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- художественно - эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности.

С сентября 2021 воспитательная работа Школы реализуется по программе воспитания «Школа успеха». Работа осуществляется по модулям:

-инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Соуправление», «Профориентация»;

-вариативные – «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

-коллективные школьные дела;

-акции;

-праздники;

-спортивные мероприятия и т. д.

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

-тематические классные часы;

-участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);

-участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);

-индивидуальные беседы с учащимися;

-индивидуальные беседы с родителями;

-родительские собрания (очно/дистанционно).

На начало 2021-2022 учебного года в Школе сформировано 10 классов. Классными руководителями и воспитателями 1–9-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы Школы. В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах.

### **Участие в национальном проекте «Образование»**

На основании Распоряжения министерства образования Иркутской области № 666-мпр от 28.10.2019г. «О реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» школа вошла в данный проект с 2020 по 2024 годы с целью создания современных условий для обучения и воспитания, обновления инфраструктуры образовательной организации, материально-технической базы по предметной области «Технология», а, следовательно, – изменения содержания и повышения качества образовательного процесса. В рамках Национального проекта созданы условия для обучения и подготовки учащихся к профессиям (столярное дело, швейное дело, поварское дело, основы информационной грамотности). Проводятся уроки на новом современном оборудовании. Реализация проекта «Современная школа» предусматривает внедрение в практику современных технологий обучения и воспитания. Мы организуем внедрение в практику эффективных технологий и методов обучения. Среди них:

- технология учебного проектирования;
- игровые технологии обучения;
- в перспективе - технологии дистанционного и электронного обучения.

Хочется отметить, что реализация нацпроекта значительно расширила возможности для предоставления качественного современного образования всем учащимся с интеллектуальными нарушениями.

### **Коррекционно-развивающая работа**

Коррекционная работа проводится на каждом уроке: ставятся и реализуются коррекционно-развивающие задачи, которые способствуют развитию и коррекции когнитивных процессов, развивают словарь и связную речь учащихся. Для решения проблем, связанных с обучением учащихся с ограниченными возможностями, в школе сложилась определенная система. Работа с учащимися ведется по следующим направлениям:

- коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом;
- логопедические занятия с учителем-логопедом;
- работа социального педагога;
- работа с учителем-дефектологом;
- работа школьного ППк.

В 2021 году педагогом-психологом осуществлялась работа по следующим направлениям:

1. Психодиагностика
2. Психокоррекционная и развивающая работа
3. Профилактическая работа
4. Консультирование и просвещение школьников, их родителей и педагогов.

**Психодиагностика** В сентябре-октябре 2021г. с учащимися 1 класса проведена диагностика с целью определения уровня готовности учащихся к школьному обучению. Результаты исследования: 1 класс – 12 чел. Готовы к обучению- 14%; условно готовы - 45%; не готовы - 25%; положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебной деятельностью-16%.

**Психокоррекционная и развивающая работа с детьми.**

Психокоррекционная и развивающая работа проводилась в форме индивидуальных и групповых занятия согласно утвержденному расписанию. На занятиях велась работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков. Используются элементы арт-терапии, игровой терапии, сказкотерапии, изотерапия, телесно-ориентированной терапии, развивающие упражнения.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий:

- развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков
- тактильно-двигательное восприятие
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов
- развитие зрительного восприятия и зрительной памяти
- восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений)
- развитие слухового восприятия и слуховой памяти
- восприятие пространства
- восприятие времени
- работа со стрессовыми состояниями
- работа с агрессией
- развитие коммуникативных навыков

В октябре педагогом-психологом проводилось изучение социальной адаптации первоклассников.

**Адаптация 1 класс**

**Таблица 5.**

Уровень	Описание уровня	%
I уровень	Высокий уровень школьной мотивации	14
II уровень	Хорошая школьная мотивация	45

III уровень	Положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебной деятельностью	16
IV уровень	Низкая школьная мотивация	25
V уровень	Негативное отношение к школе	0

### Профилактическая работа.

В сентябре с учащимися 7-9 классов успешно проведено социально-психологическое тестирование на раннее выявление немедицинского употребления наркотических средств.

Таблица 6.

Показатель	Количество	Процент от числа подлежащих тестированию	класс		
			7	8	9
Приняло участие в тестировании	38	100	7	8	9
Выявлена явная рискогенность	2	5,2	0	0	2
Выявлена латентная рискогенность	1	2,6	0	1	0

### Консультирование и просвещение учащихся, их родителей и педагогов.

За отчетный период было проведено 211 консультаций. В течение первого полугодия проводились индивидуальные и групповые консультации с обучающимися 1-9 классы для снятия тревожности и напряжения. Это запросы на консультации от родителей и законных представителей, педагогов по вопросам поведения учащихся.

В течение 2021 года учителем - логопедом в течение года проводилась работа по следующим направлениям: профилактическое, диагностическое, консультационное, коррекционное, просветительское.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе спланированной работы учителя-логопеда.

Для достижения поставленной цели велась работа по следующим направлениям.

#### I. *Диагностическое направление.*

По результатам диагностики и заседанию ППк дети с нарушениями речи зачисляются на логопедические занятия. Ниже в таблице приведены результаты логопедических обследований

Таблица 7.

Логопедическая деятельность	2019	2020	2021
Обследовано	100%	100%	100%
Выявлено нуждающихся	79%	83%	87%
Остро не нуждаются в логопедической помощи	21%	17%	13%

## II. *Коррекционная работа*

Результативность работы учителя-логопеда можно проследить в таблице №8

**Таблица 8.**

	2019 год	2020 год	2021 год
% положительной динамики	56%	61%	53%
% без динамики	44%	39%	47%

Вся коррекционная логопедическая работа построена с учетом речевого онтогенеза, индивидуальных, возрастных и психофизических особенностей учащихся, системности и последовательности в подаче лингвистического материала, комплексности при преодолении выявленных нарушений речи.

Коррекционная работа проводилась индивидуально и в группах по различным направлениям коррекционной работы.

Результаты коррекционно-развивающей работы индивидуальных занятий.

**Таблица 9.**

Учебный год	Направления деятельности работы с обучающимися с умственной отсталостью.	Результаты
2019	Коррекция нарушений фонетической стороны речи (коррекции звукопроизношения с развитием познавательной деятельности, развитие общей и речевой моторики, воспитание слухового внимания, памяти, индивидуализация работы по устранению дефектов звукопроизношения).	56%
2020		62%
2021		54%

Результаты коррекционно-развивающей работы групповых занятий.

Учебный год	Направления деятельности работы с обучающимися с умственной отсталостью.	Результаты
2019	Коррекция нарушений лексико-грамматической стороны речи и связной речи Расширение словаря за счет наиболее употребительных глаголов, овладение сложными по семантике прилагательными, родовидовыми отношениями, усвоение слов обобщающего характера, уточнение слов-	56%
2020		60%



2021	синонимов, работа над значением слова с постепенным переходом от конкретного значения слова к усвоению грамматического значения в словосочетании, предложении. Развитие функций словоизменения и словообразования, усвоение предикативных отношений внутри речевого высказывания, формирование внутреннего программирования связных высказываний. Коррекция нарушений письменной речи Сравнение фонетически сходных звуков, анализ структуры предложения, звуко-слоговой структуры слова, развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза	60%
------	---	-----

Результаты коррекционной работы говорят о положительной динамике в речевом развитии обучающихся.

Практика показывает, что за последние годы увеличивается количество обучающихся, имеющих нарушения речи разной степени тяжести. На логопедические занятия были зачислены обучающиеся с ТМНР (безречевые 4 человека). Обучающиеся с тяжелым нарушением речи требуют длительного периода коррекционной и индивидуальной работы. Организованные индивидуальные коррекционные с учащимися с тяжелыми нарушениями речи повышают коммуникативный уровень обучающихся, способствуют развитию навыков социального поведения.

**Таблица 10.**

	2019	2020	2021
Зачислено учащихся с умеренной умственной отсталостью	12	15	15
Оставлены для продолжения занятий по коррекции звукопроизношения	-	10	10
Оставлены для продолжения занятий по коррекции письменной речи	5	5	5
Выписаны с улучшенной речью и по окончании обучения	7	-	-

Важным звеном в логопедической работе является консультативно - профилактическая работа учителя - логопеда.

**Вывод:** на основании данных логопедического обследования на всех учащихся, зачисленных на логопедические занятия, были заполнены речевые карты. Вся коррекционная логопедическая работа была построена с учетом речевого онтогенеза, индивидуальных, возрастных и психофизических особенностей учащихся, системности и последовательности в подаче лингвистического материала, комплексности при преодолении выявленных нарушений речи. Занятия планировались и проводились согласно разработанным рабочим программам и перспективным планом работы. Все выписанные учащиеся показали хорошие знания и умения. При написании контрольных диктантов и при проверке техники чтения. В последние годы в ОО увеличилось количество «неговорящих» учащихся. Организованные учителем-логопедом коррекционные занятия повышают коммуникативный уровень обучающихся, способствуют развитию навыков социального поведения. В конце года 49% обучающихся показывают стабильную положительную динамику в речевом развитии.

В течение всего периода **социальным педагогом** отслеживался уровень социальной адаптации детей «группы риска» и СОП, проводилась работа с учащимися, находящимися под опекой и попечительством совместно со специалистами ПДН, КДН.

**Таблица 11.**

Весна 2020 год.	Весна 2021 год.	Осень 2020 год.	Осень 2021 год.
ВШУ – 10 учащихся	ВШУ – 9 учащихся	ВШУ – 9 учащихся	ВШУ – 8 учащихся
КДН – 6 учащихся	КДН – 6 учащихся	КДН – 4 учащихся	КДН – 6 учащихся
ПДН – 3 учащихся	ПДН – 2 учащихся	ПДН – 4 учащихся	ПДН – 4 учащихся
СОП (семья) – 2	СОП (семья) – 4	СОП (семья) – 1	СОП (семья) – 2
СОП (ребёнок) – 4	СОП (ребёнок) – 2	СОП (ребёнок) – 3	СОП (ребёнок) – 4
профилактические беседы – 28	профилактические беседы – 12	профилактические беседы – 18	профилактические беседы – 21
групповые беседы – 17	групповые беседы – 9	групповые беседы – 13	групповые беседы – 12
индивидуальные беседы - 11	индивидуальные беседы - 10	индивидуальные беседы – 15	индивидуальные беседы – 12
консультации для родителей - 9	консультации для родителей - 7	консультации для родителей - 6	консультации для родителей - 6

Охват обучающихся, нуждающихся в проведении логопедической, коррекционно- развивающей, а также работы социального педагога составил 100%. План коррекционно-развивающей работы выполнен в полном объёме.

Неотъемлемой частью сопровождения учащихся в **образовательной организации является ППк.**

Неотъемлемой частью сопровождения учащихся в образовательной организации является ППк.

В начале 2021 года в состав школьного ППк входили: заместитель директора по учебной работе (председатель консилиума), учитель-логопед, учитель с высшей квалификационной категорией, педагог-психолог, социальный педагог. С сентября 2021 года в состав ППк стал входить учитель-дефектолог.

За 2021 год на ППк обследование прошли 72 учащихся. Все они были поставлены на динамическое наблюдение.

Проведено 25 заседаний школьного психолого-педагогического консилиума. Члены консилиума на заседаниях присутствовали в полном объеме.

Обследованы учащиеся, которым даны рекомендации следующего характера:

- 4 учащихся направлены на ПМПк для уточнения диагноза;
- 31 учащейся поставлен на контроль и работу с узкими специалистами;
- 24 учащимся консультация психиатра и врача – невролога;
- 13 учащимся рекомендовано продолжить обучение в профессиональных образовательных учреждениях по адаптированной программе для учащихся с умственной отсталостью, с учетом специальных условий получения образования и ограничением допуска к отдельным специальностям и видам деятельности.

Проведено 16 консультации для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья. Им рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант I).

Разработаны планы мероприятий по оказанию психолого-педагогической помощи для учащихся 1 класса и вновь прибывших, а также разработаны планы мероприятий по оказанию психолого-педагогической помощи учащимся со 2 по 9 классы.

**Вывод:** план работы ППк выполнен в полном объёме, поставленные задачи реализованы.

Анализ проведенной работы позволяет говорить о том, что специалистами осознается важность своевременной помощи учащимся, имеющим различного вида нарушения в развитии.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

В 2021 году промежуточный контроль проводился по всем учебным предметам учебного плана. Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020–2021 учебного года.

**Таблица 12.**

**Статистика показателей за 2020–2021 год**

№ п/п	Параметры статистики	2020-21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/2021), в том числе:	106
	– начальная школа	37
	– основная школа	69
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
3	Окончили Школу со свидетельством об обучении в основной школе	13

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения АООП сохраняется.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 13.**

**Результаты освоения учащимися АООП начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	Всего		Количество	%
						Количество	%		
3	13	13	100	9	33,3	0	0	0	0
Итого	13	13	100	9	<b>33,3</b>	0	0	0	0

Если сравнить качество знаний в 2021 году с результатом качества знаний в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», ниже в 2раза (в 2020-м был 64%), т.к. указаны результаты учащихся одного класса, подлежащие количественному оцениванию.

**Таблица 14.**

**Результаты освоения учащимися с легкой умственной отсталостью АООП основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	Всего		Количество	%
						Количество	%		
5	12	12	100	7	58,3	0	0	0	0
6	14	14	100	9	64,2	0	0	0	0
7	12	12	100	6	50	0	0	0	0
8	14	14	100	9	64,2	0	0	0	0
9	12	12	100	5	41,6	0	0	0	0
Итого	64	64	100	36	<b>56</b>	0	0	0	0

Если сравнить качество знаний в 2021 году с результатом качества знаний в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 12 процентов (в 2020-м был 44%). Данный результат можно объяснить тем, что изменился контингент учащихся ОО.

**Результаты освоения учащимися умеренной умственной отсталостью АООП основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Таблица 15.

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	Всего		Количество	%
						Количество	%		
ба	5	5	100	2	40	0	0	0	0
Итого	5	5	100	2	<b>40</b>	0	0	0	0

Если сравнить качество знаний в 2021 году с результатом качеством знаний в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», одинаковый. Данный результат можно объяснить тем, что контингент учащихся данного класса стабилен.

Таблица 16.

**Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования**

Критерии	2018–2019		2019–2020		2020–2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<b>Количество 9-х классов всего</b>	2	100	1	100	1	100
<b>Количество выпускников 9-х классов всего</b>	23	100	13	100	13	100

В 2020–2021 учебном году все выпускники 9 класса получили свидетельство об обучении на основании приказа Минобрнауки Российской Федерации от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».

### Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах, НПК, конкурсах, международного, всероссийского, межрегионального, регионального и муниципального уровней, из которых можно сделать вывод:

- количественные данные по всем мероприятиям показали стабильно высокий объем участия по сравнению с прошлым учебным годом

-качественные результаты – стали выше.

**Весна 2021 года**, все мероприятия проводились дистанционно, учащиеся и педагоги активно участвовали в различных мероприятиях согласно утверждённого Министерством образования Иркутской области плана проведения мероприятий областными государственными образовательными организациями.

**Осень 2021года**, участие в мероприятиях различного уровня продолжились в дистанционном режиме.

Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, межрегионального, всероссийского и международного уровней.

Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах.

Таблица 17.

Численность учащихся, принявших участие в мероприятиях от общей численности обучающихся я/%	Общее количество мероприятий	Городской уровень			Областной уровень			Всероссийский уровень			Международный уровень		
		Количество мероприятий	Приняли участие	Призовые места	Количество мероприятий	Приняли участие	Призовые места	Количество мероприятий	Приняли участие	Призовые места	Количество мероприятий	Приняли участие	Призовые места
76/72%	47	3	10	10	41	62	46	2	2	2	1	2	2

### V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 18.

#### Востребованность учеников

Год выпуска	Всего	Поступили в НПО	Трудоустройство	Пошли на срочную службу по призыву	Иное (инвалидность и др.)
2019	23	14	5	0	4



2020	13	9	3	0	1
2021	13	9	1	0	3

В 2021 году 9 выпускников продолжили обучение в НПО региона, что составило 69% от общего количества выпускников. Количество выпускников, поступающих в НПО в процентном соотношении за три года стабильно.

## VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, организовано дежурство узких специалистов по телефону горячей линии (3952) 38-65-80, по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения.

По окончании 2020–2021 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью обращений по вопросам дистанционного обучения у родителей не возникало. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных форм.

## VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 28 педагогов, из них 1 – внешний совместитель. 6 человек имеют среднее профессиональное образование, 22 педагога - высшее. Обучение по дополнительной профессиональной программе в 2021 году прошли 15 педагогов. 2 педагога проходят обучение в ИГУ ПИ по направлению олигофренопедагог.

Педагоги работают над повышением уровня квалификации. В 2021 году прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию 3 педагога. На I квалификационную категорию - 2 человека. Нужно отметить, что педагоги проходят аттестацию как в соответствии с индивидуальными сроками аттестации, так и досрочно.

Вывод: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал образовательной организации динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 1669 единиц;
- книгообеспеченность – 85% процентов;
- обращаемость – 761 единицы в год;
- объем учебного фонда – 990 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Таблица 19.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	990	741
2	Методическая литература, пособия	78	1
3	Учебные пособия	30	7
4	Справочная	92	2
5	Естественно - научная	44	4
6	Художественная	465	13

Учебный фонд библиотеки формируется в соответствии с федеральным перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 20.05.2020г. № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы не оцифрован. В 2021 году отсутствовало финансирование на обновление фонда учебной литературы. В 2022 году запланированы и будут выделены во втором квартале средства на приобретение учебников.

### **IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- один компьютерный класс;
- кабинет психолога с сенсорной комнатой, оборудованной интерактивным классом
- столярная мастерская оборудована современным столярным оборудованием, современной компьютерной техникой: интерактивная доска, принтер, моноблок;
- швейная мастерская: оснащена новейшей швейной и бытовой техникой, интерактивной доской, моноблоком, принтером.
- кабинет кулинарии: посудомоечная машина, производственные столы, кухонный гарнитур, бытовая техника, компьютерное оборудование.

На первом этаже здания оборудован актовый зал, столовая и пищеблок.

Имеются уличные спортивные тренажеры. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

#### **Необходимо:**

1. Капитальный ремонт фасада и отмостки.
2. Капитальный ремонт системы АПС (автоматическая пожарная сигнализация)
3. Установка вытяжной системы в пищеблок и столовую.
4. Модернизация видеонаблюдения.
5. Ремонт кабинета ДПИ.
6. Разработка проектно сметной документации для решения вопроса доступности услуг для инвалидов (пандус).

**Х. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**  
**РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Таблица 20.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	106
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	37
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	69
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	40 (38%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся (106)	человек (процент)	76(72%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся (50), в том числе:	человек (процент)	50(47%)
– регионального уровня		46(92%)
– федерального уровня		2 (4%)
– международного уровня		2(4%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	28(100%)
– с высшим образованием		22 (79%)
– со средним профессиональным образованием		6 (21%)

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	21 (75%)
– с высшей		13 (62%)
– первой		8(38%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	28 (100%)
– до 5 лет		2 (7%)
–от 5 до 30 лет		17 (61%)
– больше 30 лет		9 (32%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	28 (100%)
– до 30 лет		2 (7%)
– от 30 до 50		12(43%)
– от 50 и старше		14 (50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (82%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (11%)
<b>Инфраструктура</b>		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,34
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,35

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать АООПы в полном объеме в соответствии с ФГОС образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, большая часть которых имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

## XI. НЕЗАВИСИМАЯ ОЦЕНКА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 6 Г. ИРКУТСКА»  
Образование

84,98

баллов в 2021 году  
Оценка по критериям  
95.5 баллов  
Открытость и доступность информации об организации



98 баллов

Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ее предоставления

35.2 баллов

Доступность услуг для инвалидов

99 баллов

Доброжелательность, вежливость работников организации

97.2 баллов

Удовлетворенность условиями оказания услуг